



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДРАГАН МАНЧОВ”
гр. Пловдив; пк 4001; ул. „Чемшир“ № 11;
☎ 032643014 – Директор, канцелария
www.draganmanchov.info; office@draganmanchov.info



УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/ Десислава Стаменова /

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ДРАГАН МАНЧОВ” 2020 –2024 ГОДИНА

Документът се приема се на основание чл. 263 ал.1 т.1 от ЗПУО
/Решение на ПС от 15.01.2021 г, протокол № 5/

УВОД

Основно училище „Драган Манчов“ е предпочитано от ученици и родители, заради професионализма на учителите, новаторските им търсения и уменията им да работят в екип за постигане на значими и доказани резултати в учебно-педагогическата си дейност. Тя е насочена към формиране на знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда и изповядва уважение към гражданските права и отговорности, както и противодействие срещу проявите на агресия и насилие.

ОУ „Драган Манчов“ е училище, в което образованието е насочено към обучение и развитие у учениците на знания и умения за себепознаване и себеутвърждаване, за решаване на проблеми и правене на избор, за общуване и партниране. В училището ни рисковите фактори са прогнозирани и превенцията има водеща роля.

ОУ „Драган Манчов“ е училище, което създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Мисията на ОУ „Драган Манчов“ можем да открием в доклада на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- *Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/*
- *Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим“/*
- *Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене, за да живеем в разбирателство с другите“/*
- *Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем“/.*

Равният достъп до образование е израз на личностен подход, съобразяване с индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на творческите и индивидуални способности на децата.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, в условията на „Общество на знания“ и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, ръководството на ОУ „Драган Манчов“ гр. Пловдив, подкрепено от група учители, взе решение да се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 2020 г. до 2024 г.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на мисията на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в ОУ „Драган Манчов“ гр. Пловдив, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колектива, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика в условията на все по-масирано навлизащите електронни технологии в образователния процес.

ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Училището като институция е отворена социална система със сложна организация и функции. То решава както непосредствени задачи, така и перспективни, за да се гарантира възможността едновременно да функционира и да се развива. Настоящата стратегия е за период от 4 години и обхваща училището като цяло и неговите подсистеми.

Четиригодишната програма за развитие на училището за периода 2020-2024 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическите специалисти. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището и за изграждане на личности. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Новата стратегия на училището е съобразена и с насоките за развитие на образованието, залегнали в Националната програма за развитие на РБългария 2030.

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида, посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Данни за училището:

Основно училище “Акад. Георги Караславов” – Пловдив е основано през 1981 година. С това име съществува до 1991 година, когато, по предложение на Педагогическия съвет, с решение на Общински съвет – град Пловдив, е преименувано в ОУ „Драган Манчов”.

Училището се помещава в сграда, построена през 1981 г и която споделя с МГ „Акад К. Попов“. Разполага с добре оборудвана учебно - техническа база, със съвременни обзаведени класни стаи, мултимедийно оборудване, компютърен кабинет, спортна зала, кухненски блок и столова. Спортната зала дава възможност за провеждане на вътрешноучилищни състезания, мероприятия и празненства. През класните стаи на училището са преминали хиляди ученици, които са намерили житейското си поприще като инженери, лекари, учители, юристи, икономисти, преподаватели във висши учебни заведения и др.

Ученици:

В ОУ „Драган Манчов” се обучават ученици от I до VII клас. Общият им брой към 31.12.2020 г. е 540. През последните десет години вследствие на добрата работа на ръководството и преподавателския екип, броят на учащите се в училището се повиши с около 100 деца.

Паралелки:

През учебната 2020-2021 година в училището се обучават ученици в 22 паралелки. За последните няколко учебни години паралелките се увеличават от 16 до 22.

Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките през настоящата учебна година е 24.5 ученика. Има паралелки с по-малък брой ученици – и в начален, и в прогимназиален етап. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се увеличи още, което ще се отрази положително на бюджетните приходи.

По степени на образование пълняемостта бе по-висока в начален етап на обучение, а от тази година този показател бе повишен и в прогимназиален етап.

Анализ на причините и набелязване на мерки

В ОУ „Драган Манчов” се обучават ученици и от други райони и населени места. През учебната 2020/2021г. броят на записаните ученици е 540 в дневна форма. За съжаление, споделянето на сградата с друго учебно заведение води до ограничението за прием на повече паралелки и увеличаване броя на учениците.

Съществува тенденция за стабилизиране броя на отсъствията на учениците от нашето училище в приемливи граници въпреки нарастващия брой на неизвинените през последните години в национален мащаб. Стабилно, без резки и масови отливи, бе присъствието на учениците и по време на началото на втората вълна на COVID пандемията през есента на 2020 година, преди преминаването на учащите се в обучение от разстояние в електронна среда /ОРЕС/. През въпросния период така и не бе преминалата критичната граница от 15 процента отсъстващи.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици са обхванати.

Изготвен е „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на учениците от училище”. Чрез него рано се идентифицират учениците в риск, откриват се и се предотвратяват причините за отпадане. В началото на учебната година класният ръководител попълва индивидуална карта за оценка на риска. Съобразно тази оценка той работи по отстраняване на причините за отпадане на учениците от училище. Изготвен е и план на дейностите по отпадането от училище на ниво клас, ниво училище, работа с родителите.

Допуснатите неизвинени отсъствия са по следните причини:

1. Отсъствия от закъснения;
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
3. Системното отсъствие от някои учебни часове, поради непроявен интерес към определени учебни предмети;
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол;
5. На част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, които нямат предоставени права на настойници.

От годишните анализи е видно, че броят на неизвинените отсъствия е намалял. Повече неизвинени отсъствия се допускат от учениците от прогимназиален етап.

От години в училището няма ученици, останали на поправителен изпит по предмет в края на учебната година, като се увеличава броят на завършващите с отличен успех. В училище няма повтарящи ученици.

Прием след седми клас. Реализация:

Завършващите седми клас ученици, без изключения продължават образованието си след приема на гимназиите и професионалните гимназии. За последните години се увеличава броят на приетите от нашето училище в математическата гимназия и в езиковите гимназии на град Пловдив.

Ученическо самоуправление

За съжаление в училището има слабо изразени традиции в ученическото самоуправление. Ученически съвет съществува, но са необходими педагогически действия и мерки за истинска и ефективна дейност. Същият би трябвало да развива активна дейност и да дава възможност на учениците да участват активно в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Динамика на структурата на педагогическите кадри:

За учебната 2020/2021 година учебният процес е обезпечен кадрово с 44,5 бройки педагогически персонал. От тях 1 директор, 1 ЗДУД, 1 психолог, 7 старши учителя в прогимназиален етап, 17 старши учителя в начален етап на основното образование, 1 старши учител по чужд език в начален етап, 7,5 учителя общообразователен етап в прогимназиален етап, 8 учителя в начален етап. Професионално квалификационни степени имат над 50 процента от педагогическите специалисти. Двама са с ПКС I, петима – с ПКС II, един с ПКС III, петима с ПКС IV и 14 с ПКС V.

През последните години движение при педагогическите специалисти има само при сформирани на групите за целодневна организация на учебния ден.

Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители. Всички тези дейности са обединени под формата на наставничество.

Синдикална организация:

В училището ни има две синдикални организации. Те са с традиции и имат положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и други.

АНАЛИЗ НА СРЕДАТА (ВЪНШНА И ВЪТРЕШНА)

SWOT анализ

<p>Силни страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Благоприятна и творческа атмосфера; ➤ Сътрудничество между учители и ученици, родители, институции и организации; ➤ Прилагане на нови образователни модели; ➤ Иновационни преподавателски практики; ➤ Участие в проекти и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво; ➤ Сформирани групи за целодневна организация на учебния ден в първи, втори трети и четвърти клас ➤ Добра материална база. ➤ Връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол ➤ Осигурява свободен, неограничен и равен достъп до информацията ➤ Проучване желанията и очакванията на родителите и гъвкава организация за удовлетворяването им чрез избор на учебен план /ИУЧ и ФУЧ/ - първи – пети клас. ➤ Популяризиране на резултатите чрез участие в училищни, районни, общински, регионални и национални изяви на ученици и учители. ➤ Успешно домакинство на Коледно и Великденско математическо -състезание от Националната верига на Съюза на 	<p>Слаби страни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Липса на мотивация на част от учениците за учебна дейност. ➤ Недостатъчно ефективна индивидуална корективна работа с някои от нуждаещите се ученици. ➤ Традиционализъм в методиката и технологиите на обучение при част от учителите, липса на стремеж към иновации. ➤ Нежелание на част от родителите за социално партньорство с училището. ➤ Малко средства от дарения и спонсорство ➤ Недостатъчна заинтересованост на родителите ➤ Недостатъчен брой на класните стаи с оглед на продължаващата тенденция на нарастване броя на учениците и паралелките в училището и факта, че училищната сграда се дели с друго учебно заведение
---	--

<p>математиците в България.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Постигане на резултати над ДООИ в групите по ИУЧ и ФУЧ. ➤ Ефективна работа на ЕКК и споделяне на добри практики. ➤ Приета система за работа с родители във физическа и електронна среда. ➤ Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда. ➤ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник, ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск. ➤ Конкурентноспособност на учениците – 56 седмокласници след успешно издържани конкурсни изпити постъпиха в профилирани училища. ➤ Осъществяване на интегрирано гражданско образование: създаване на толерантно, подкрепящо и зачитащо учениците обкръжение чрез решаване на конфликти и укрепване доверието между участниците в образователно-възпитателния процес чрез метода на медиация. ➤ Добър модел на взаимодействие с родителската общност, Обществения съвет и Училищното настоятелство. ➤ Обогаляване на формите и съдържанието на “Училище за родители” (“Родителите четат и възпитават”). ➤ Осмисляне на свободното време на учениците, в т.ч. и на такива в риск, чрез участие в проекти ➤ 11 лицензирани училищни медиатори 	
---	--

<p>Възможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разкриване на паралелки с разширено изучаване на математика, информационни технологии и чужди езици; ➤ Културни средища за общността в квартала; ➤ Възможни партньорства с различни организации за съвместни дейности; ➤ Ритуализация на училищния живот-, емблема, символи, награди ➤ Усвояване на средства по проекти. 	<p>Заплахи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Непълна координация и дефиниране на ролята на училището в партньорствата му с институциите и неправителствения сектор. ➤ Силно ограничени собствени приходи.
---	--

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Училището като институция функционира в условията на променена среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Един от проблемите е свързан с преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на част от учителите. Решаването на тази задача преминава през мотивационната сфера на педагозите. С оглед на многостранния и комплексен характер на проблема не трябва да се пропуска приобщаването на родителската общност към училищната дейност. Необходимо е да се търсят начини и механизми за контрол върху родители със слаба мотивация към училищната работа.

Анализ на тенденциите на външната среда

Политическа

- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ
- Ново отношение към ученика и учителя

Икономическа

- Ниски доходи на семействата
- Безработни родители

Социална

- Влошаване на демографските показатели
- Ниска заинтересованост на родителите

- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Ниски мотиви за учене
- Негативно отношение към училището

Технологична

- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене
- Увеличаване на притока на ученици в основната и гимназиалните степени на образование

Изводи:

Външната среда не винаги оказва благоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни - членки. От друга – нарастват опасенията за икономическа криза в Евросъюза, допълнително подсилена и от COVID-пандемията. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни - възможности“, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

Негативизмът идва и от изгубването на част от националните и личностни ценности, в резултат от икономическите причини, от неконтролируемото въздействие на медийната среда.

Ученическа личност се влияе от нестабилната среда в семейството и това води до загуба на ценности и слаба учебна мотивация.

АСПЕКТИ НА УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ:

1. Динамично управление на образователния процес по отделните учебни предмети, обвързването му с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото развитие;
2. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност;
3. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на личностното им развитие;
4. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия, утвърждаване на позитивни модели на поведение;
5. Развитие на включващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности;
6. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците;
7. Реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на училището;
8. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящи събития в училището, галерия със снимки;
9. Засилен диалог със заинтересованите страни;
10. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации: периодично провеждане на практически обучения – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт);
11. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене и активно спортуване;
12. Създаване на условия за повишаване притока на средства към училището;
13. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание;
14. Привличане на способни млади хора към учителската професия.
15. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти при работа в електронна среда от разстояние.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ

Визията на ОУ „Драган Манчов“ гр. Пловдив преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като водещо учебно заведение в района с 40-годишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

ОУ „Драган Манчов“ град Пловдив – престижното училище в район „Западен“

МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече на изискванията, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование и свързаните нормативни документи, ОУ „Драган Манчов“ определя своята мисия при формиране в детската и юношеска възраст основите на съвременния облик на българина – личност с качествена и конкурентноспособна подготовка, комуникативност и отвореност към световните ценности, гражданска отговорност и поведение. Възпитание и обучение според ДОС и стандартите на Европейския съюз; усвояване и формиране на общочовешки и национални добродетели; развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби у учениците.

Създаваме възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици както при външното оценяване, при реализацията им на приема след 7 клас, така и след завършването им на средно образование. **Човек не спира да се учи, но е важно как започва**, затова нашата **МИСИЯ** е:

„Училище, откъдето трябва да започнете, за да сте сигурни в успеха!“

ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.
3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.
4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото.
5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели.
6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати.
7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност.
8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи.

ГЛАВНА ЦЕЛ

Утвърждаване престижа на ОУ „Драган Манчов“ сред училищата в район „Западен“ и община Пловдив чрез формиране на креативни, социално отговорни и пълноценни личности.

ПРИОРИТЕТИ

1. Повишаване качеството на образователната работа.
2. Подобряване на условията за физическо, интелектуално, нравствено и социално развитие на учениците.
3. Създаване на условия за повишаване квалификацията на учителите за осигуряване на качествено образование.
4. Взаимодействие с институциите.
5. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.
6. Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
7. Създаване на условия за насърчаване на извънкласните и извънучилищни дейности и стимулиране на възпитателната функция на училището за развитие на индивидуалните потребности на всяко дете.

ПОДЦЕЛИ

1. Засилена математическа, компютърна и чуждоезикова подготовка на учениците.
2. Усъвършенстване на вътрешноучилищната, квалификационна и методическа дейност на педагогическите специалисти. Повишаване качеството на преподаване и резултатите от обучението.
3. Задоволяване на интересите и потребностите на учениците чрез урочни, консултативни, индивидуални, извънкласни и извънучилищни дейности.
4. Разширяване кръга от партньори на училището – неправителствени организации, фондации, обществени организации и институции.
5. Разширяване и задълбочаване сътрудничеството с всички родители, Обществения съвет и Училищното настоятелство.
6. Формиране на поведенчески модел у учениците, изключващ насилието и агресията.
7. Подобряване на материално-техническата база – построяване на нови класни стаи, ремонт на настоящите, изготвяне на проект и ремонт и обновяване на спортната база и площадки в двора на училището.
8. Оборудване на специализирани кабинети, включително STEM.
9. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Административно - управленска дейност

1. Системен контрол по прибирането и задържането на подлежащите на задължително обучение ученици.
2. Координиране на действията на училището, Община и Отдел за закрила на
3. детето.
4. Разработването на училищния учебен план да бъде съобразен с образователната политика на училището, с потребностите и интересите на учениците, със спецификата на педагогическата колегия - готовност и капацитет на учителите.
5. Разпределяне на отговорностите на различните организационни равнища - екипи, работни групи, отделни лица - осигуряване на пълен поток на информация, комуникация и процедури на съвместно вземане на решения.
6. Проучване потребностите на учителите от квалификация и изграждане на информационна система относно възможностите за повишаване квалификацията им.
7. Поддържане на резервна банка от учители и служители, които са напуснали или предстои да излязат от училище, безработни, пенсионери.
8. Контрол по планирането и осъществяването на възпитателната работа по отделните предмети, в часа на класа и организирани извънкласни и извънучилищни дейности.
9. Поддържане на каталог на всички дарители на училището, като периодично се внасят нови данни.
10. Стимулиране иновационното мислене на учителите.
11. Целенасочена и ефективна кадрова политика.
12. Привличане на учителите и учениците в управлението на училището.
13. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.
14. Делегиране на правомощия.
15. Издигане ролята и авторитета на ученическия съвет в управлението на училището.
16. Създаване на прозрачност и откритост в управленската дейност.
17. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба.

Образователно-възпитателна дейност

1. Използване на компетентностния подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици.
2. Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес.
3. Използване на нови техники и технологии в обучението, насочени за поставяне на ученика в активна роля.
4. Подкрепа изявите на ученици с изявени дарби и с отлични образователни резултати.

5. Ученето да се превърне в процес, при който се създава задълбочено знание и разбиране.
6. Изграждане на умения у учениците за планиране и управление на собственото учене, като се приучат да работят върху реални проблеми, да поемат отговорност за резултатите и приложимостта на идеите на практика.
7. Учителите да използват такива методи на обучение, които да направят ученика активен участник в учебния процес - групова работа, дискусия, дебат, анализ на казуси и анализ на реални ситуации от живота и социалната практика.
8. Усилията на учителя да бъдат насочени към индивидуализирането на учебния процес, така че да се избегне пасивното присъствие на учениците в учебните часове.
9. Учебните програми да се възприемат като рамка, която задава стандарта и общите параметри на учебното съдържание. Учителите да поставят акцентите в темите и да избират конкретната технология на преподаване, в зависимост от тяхната компетентност и стил, съобразена с индивидуалните особености на учениците и с възможностите, които предлага училището.
10. Чрез гражданското образование и възпитание да се разкриват скритите таланти у учениците и се развива цялостната личност (да знаем, да правим, да живеем заедно).
11. Възпитателната работа с учениците да се осъществява като основна дейност в училището в цялостния учебно-възпитателен процес.
12. Ръководството на ученическия съвет на училището да участва при планирането на възпитателните дейности, при създаването на извънкласните и извънучилищните форми и при излявите от общоучилищния живот.
13. Създаване на подкрепяща среда за застрашените ученици-отговорност на класния ръководител и на всеки учител.
14. Осигуряване на педагогическа подкрепа за застрашените ученици от страна на учителите – създаване на условия и организация за преодоляване на изоставането и пропуските чрез прилагане на индивидуален подход, чрез използване на самостоятелна и групова работа, предоставящи възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал за застрашените от отпадане деца, внимателно отношение към тях.
15. Здравното образование да бъде съсредоточено не само върху знанията, нагласите и поведението на учениците, но и към по-широко социално и семейно влияние.
16. Предоставяне на възможности на учениците за интелектуална и творческа изява, чрез участието им в организирани олимпиади по предмети от различните културно-образователни области. Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици
17. Мотивиране на учениците за участие в общински, областни, национални и международни състезания и конкурси.
18. Групова и индивидуална работа с деца в риск.
19. Включване на учениците, склонни към безпричинни отсъствия, в извънкласни дейности според способностите и интересите им.
20. Активно противопоставяне на насилието в училище чрез взаимодействие с родителите.
21. Установяване на ползотворен диалог и взаимодействие с родителите за утвърждаване на образованието като приоритет на обществото.
22. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.
23. Контрол по изпълнение на ДОС.

Квалификационна дейност

1. Развиване на компетентностите за самостоятелно учене, за работа по проекти, за екипна работа.
2. Повишаване квалификацията на учителите и създаване на условия за кариерно развитие.
3. Педагогическите специалисти анализират, експериментират и популяризират иновативните си практики и продукти. Изгражда се банка, съдържаща добри практики и методи на преподаване, която може да бъде използвана от всеки учител в училище.
4. Ефективно работещ квалифициран персонал с педагогически опит. Пълноценно използване на възможностите на модерните технологии в учебния час, екипна работа учител-ученик.
5. Развиване на вътрешно – училищната квалификационна дейност съобразно специфичните проблеми в училището.
6. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 12 от 1.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
7. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.
8. Подготовка, анализиране и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.
9. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.
10. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието

Социално-битова и финансова дейност

1. Организиране на екскурзии и лагери за учениците.
2. Изготвяне на проекти и участие в програми за финансиране.
3. Привличане на средства по проекти, програми и от дарители.
4. Строителство, ремонт и оборудване на училищните кабинети.

5. Усъвършенстване на вътрешноучилищната система за стимулиране и оценяване труда на учителите
6. Привличане на партньори за участие в проекти

П Л А Н

за действие и финансиране по изпълнение на училищната стратегия 2020 – 2024 г.

<i>Дейност</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Финансиране</i>
Разкриване на паралелки в първи и в пети клас с разширено изучаване на математика, компютърни технологии и чуждоезиково обучение	Директор	2021 г.	Не необходимо е
Използване на компетентностния подход в урочната и извънурочната работа спрямо отделните ученици	Учители	2020-2024 г.	Не необходимо е
Развиване на компетентностите за самостоятелно учене, за работа по проекти, за екипна работа.	Учители	Всяка учебна година	Не необходимо е
Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Учители	През учебната година	Не необходимо е
Включване на учениците, склонни към безпричинни отсъствия, в извънкласни дейности според способностите и интересите им	Класни ръководители, училищен психолог	Всяка учебна година	Не необходимо е
Ученически самоуправление	Училищен психолог	Всяка учебна година	Не необходимо е
Провеждане на образователни екскурзии, лагери и др.	Класни ръководители, учители	Всяка учебна година	Не необходимо е
Провеждане на допълнителна работа с ученици, показали ниски образователни резултати	Учители	Всяка учебна година	Не необходимо е
Подкрепа изяви на ученици с изяви дарби и с отлични образователни резултати	Учители, директор	2020-2024 г.	Бюджета на училището
Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците – училищни турнири, състезания, тържества и др.	Учители, учители в ГЦОУД	периодично	Бюджета на училището
Участие в разработване на проекти за модернизиране на материалната база – строеж и ремонт на класни стаи; ремонт на училищния двор; ремонт на спортни площадки; изграждане на STEM кабинет; оборудване на специализирани кабинети и др.	Директор, зам.-директори, учители	Периодично	Бюджет на училището, срадства от проекти и национални програми, общински бюджет
Квалификация на педагогическите специалисти	Директор	Периодично	Бюджет на училището
Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти при работа в електронна среда от разстояние	Директор, зам.-директор	2020-2024 г.	Не необходимо е

Обмяна на опит и добри педагогически практики	Директор, зам.- директор	2020-2024 г.	Бюджет на училището
---	--------------------------------	--------------	---------------------

Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от екип - групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на 2024 г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на образованието. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

ЕКИП, РАЗРАБОТИЛ СТРАТЕГИЯТА:

1. Десислава Стаменова - директор на ОУ „Драган Манчов”
2. Георги Анастасов – заместник – директор Учебна дейност
3. Тинка Влашка – заместник – директор Административно-стопанска дейност
4. Детелина Божкова – старши учител
5. Теодора Кънева – старши учител
6. Марияна Черкезова – старши учител
7. Милена Власева – учител
8. Стела Недкова – старши учител
9. Валентин Великов – учител
10. Емилия Димитрова – старши учител
11. Татяна Ценова – старши учител
12. Любка Иванова - учител